

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01 Иностранный язык

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

22.03.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ

Направленность (профиль)

22.03.01.02 Физико-химия материалов и процессов

Форма обучения

очная

Год набора

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

ст.преподаватель, Фомина Е.И.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК);

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК);

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК).

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; <input type="checkbox"/> основные различия письменной и устной речи; <input type="checkbox"/> важнейшие параметры языка конкретной специальности; <input type="checkbox"/> основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; <input type="checkbox"/> основные различия письменной и устной речи; <input type="checkbox"/> важнейшие параметры языка конкретной специальности; <input type="checkbox"/> основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные различия письменной и устной речи; <input type="checkbox"/> важнейшие параметры языка конкретной специальности; <input type="checkbox"/> вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; <input type="checkbox"/> передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; <input type="checkbox"/> выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; <input type="checkbox"/> понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; <input type="checkbox"/> создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; <input type="checkbox"/> вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; <input type="checkbox"/> передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; <input type="checkbox"/> выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; <input type="checkbox"/> понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; <input type="checkbox"/> создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; <input type="checkbox"/> вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; <input type="checkbox"/> передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; <input type="checkbox"/> выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; <input type="checkbox"/> понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; <input type="checkbox"/> создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; <input type="checkbox"/> различными коммуникативными
--	---

	<p>стратегиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> презентационными технологиями для предъявления информации; <input type="checkbox"/> исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий. <p><input type="checkbox"/> различными коммуникативными стратегиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> презентационными технологиями для предъявления информации; <input type="checkbox"/> исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий. <p><input type="checkbox"/> различными коммуникативными стратегиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> презентационными технологиями для предъявления информации; <input type="checkbox"/> исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
--	---

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: 1. Тестирование в формате КЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2839> СФУ, 2016

2. Тестирование в формате КЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3076> СФУ, 2016

3. Тестирование в формате РЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2793> СФУ, 2016

4. Тестирование в формате РЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7584> СФУ, 2016.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем:	4 (144)				
практические занятия	4 (144)				
Самостоятельная работа обучающихся:	4 (144)				
курсовое проектирование (КП)	Нет				
курсовая работа (КР)	Нет				
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	1 (36)				

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС				
1. Модуль 1.											
1. Entrance Level Test				1							
2. Unit 1 “Life Stories”. Grammar: parts of speech. Review of verb forms and questions. Vocabulary: biography, people’s appearance and character, jobs, day-to-day phrases, question words. Reading: a celebrity’s profile. Listening: an interview. Writing: a personal letter. Speaking: welcoming people, talking about biographies and families. Self-Assessment 1				9							

<p>3. Unit 2 “There Is a Time for All Things”.</p> <p>Grammar: personal, possessive and demonstrative pronouns. Adverbs of frequency. Used to.</p> <p>Vocabulary: daily routine, free time activities.</p> <p>Reading: an article about someone’s lifestyle and how it has changed.</p> <p>Listening: a survey.</p> <p>Writing: a letter to a friend about a new daily routine.</p> <p>Speaking: talking about a daily routine.</p> <p>Self-Assessment 2</p>			9					
<p>4. Unit 3 “Education”.</p> <p>Grammar: will, be going to, Present Continuous for future meaning.</p> <p>Vocabulary: subjects and courses, extracurricular activities.</p> <p>Reading: articles about higher educational institutions in Russia and abroad.</p> <p>Listening: a radio interview.</p> <p>Writing: a letter asking for information.</p> <p>Speaking: talking about the way to the University.</p> <p>Self-Assessment 3</p> <p>Progress Test 1</p>			9					

<p>5. Unit 4 “The World of Work”.</p> <p>Grammar: have to, don’t have to, relative, reflexive and indefinite pronouns.</p> <p>Vocabulary: jobs, job qualities, adjectives of character.</p> <p>Reading: an article about commuters, a job advertisement.</p> <p>Listening: a radio interview with a journalists about strange jobs.</p> <p>Writing: Project “A Job Advertisement”.</p> <p>Speaking: making appointments, talking about the plans for a weekend.</p> <p>Self-Assessment 4 Credit Final Progress Test on module 1</p>			8					
<p>6. Самостоятельная работа: выполнение текущих заданий, творческие проектно-ориентированные задания с использованием интернет технологий, составление терминологического, тематического, фразеологического, личного вокабуляра, подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p>							36	
7.								
2. Модуль 1.								

<p>1. Unit 5 “We Are What We Eat”.</p> <p>Grammar: there is (are), quantifiers. Countable/uncountable nouns.</p> <p>Vocabulary: food, drinks, service at cafés, containers.</p> <p>Reading: an article about healthy eating, a report about a restaurant.</p> <p>Listening: ordering food at a café.</p> <p>Writing: Project: a report about good and bad points of a fast-food café.</p> <p>Speaking: making a shopping list, giving advice on healthy eating.</p> <p>Self-Assessment 5</p>			8					
<p>2. Unit 6 “Home Sweet Home”.</p> <p>Grammar: articles a(n), the, articles with geographic names. Relative, reflexive and indefinite pronouns.</p> <p>Vocabulary: weather, landmarks, types of accommodation, furniture.</p> <p>Reading: an article about a landmark, an article describing one’s home.</p> <p>Listening: advertisements for renting accommodation.</p> <p>Writing: description of a place.</p> <p>Speaking: asking about a place: “What’s....like?”</p> <p>Self-Assessment 6</p>			7					

<p>3. Unit 7 “Cultural Differences”.</p> <p>Grammar: degrees of comparison of adjectives and adverbs. Zero Conditional.</p> <p>Vocabulary: traveler’s tips, nationalities, customs and traditions.</p> <p>Reading: a magazine article about cultural differences.</p> <p>Listening: a radio interview with a well-known traveler.</p> <p>Writing: a letter of invitation.</p> <p>Speaking: polite requests and offers, accepting and refusing,</p> <p>Self-Assessment 7</p>			7					
<p>4. Unit 8 “Our Precious Planet”.</p> <p>Grammar: infinitive of purpose. Conditional Type 1.</p> <p>Vocabulary: animals, pets, endangered species, environment, air pollution.</p> <p>Reading: a newspaper article about water, a magazine article about endangered species</p> <p>Listening: an interview with WWF volunteer.</p> <p>Writing: Project: suggestions about protecting the environment.</p> <p>Speaking: suggesting solutions to problems.</p> <p>Self-Assessment 8</p>			7					

<p>5. Unit 9 “Surf the Net”. Grammar: Conditional Type 2. Vocabulary: technology, computer and Internet related vocabulary. Reading: an article about the Internet – FAQ. Listening: pros and cons of the Internet for children. Writing: a for-and-against essay Speaking: making comments, agreeing – disagreeing.</p> <p>Self-Assessment 9</p> <p>Final Progress Test on module 1</p>			7					
<p>6. Самостоятельная работа: выполнение текущих заданий, творческие проектно-ориентированные задания с использованием интернет технологий, составление терминологического, тематического, фразеологического, личного вокабуляра, подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p>							36	
7.								
3. Модуль 2.								

<p>1. Unit 1 “Famous People of Science and Engineering”. Grammar: Verb forms in narratives, collocations. The Numerals. Vocabulary: science and technology related vocabulary. Reading: for specific information and detail and responding to text on the topic. Listening: for specific information, note-taking. Writing: a narrative (biography), using connecting words. Speaking: expanding notes in detailed description of events, describing lifestyle.</p> <p>Self-Assessment 1</p>			9					
<p>2. Unit 2 “The Right Person in the Right Job”. Grammar: Passive Voice. Vocabulary: activities at work, personal traits of character, employment. Reading: scanning texts for specific information. Listening: filling in missing information, identifying potential speakers. Writing: CV, Cover Letter. Speaking: describing jobs.</p> <p>Self-Assessment 2</p> <p>Current Progress Test</p>			9					

<p>3. Unit 3 “Man or Machine?” Grammar: can, can’t, could, will be able to. Will or be going to for predictions. Vocabulary: technology, automatic and robotics related vocabulary. Reading: scan to infer answers to questions. Listening: for gist and specific information. Writing: essay writing advantages/disadvantages Speaking: making predictions, expressing opinions, comparing past, present and future situations.</p> <p>Self-Assessment 3</p>			9					
<p>4. Unit 4 “Procedures and Precautions”. Grammar: imperatives. Should/shouldn’t. Vocabulary: industrial hazards, protective equipment. Reading: skimming extracts from safety documentation. Listening: for specific information, table filling. Writing: writing safety instruction. Speaking: giving advice, expressing criticism, describing accidents.</p> <p>Self-Assessment 4</p> <p>Final Progress Test on module 2</p>			9					
<p>5. Самостоятельная работа: выполнение текущих заданий, творческие проектно-ориентированные задания с использованием интернет технологий, составление терминологического, тематического, фразеологического, личного вокабуляра, подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p>						36		

6.								
4. Модуль 3. Профессиональная сфера коммуникации								
<p>1. Unit 1 “Materials Science and Technology”.</p> <p>Grammar: clauses of result, too-enough.</p> <p>Vocabulary: describing materials, properties, technical advantages, functions and applications.</p> <p>Reading: skimming, finding key concepts.</p> <p>Listening: for gist and specific information.</p> <p>Writing: a report.</p> <p>Speaking: discussion about the most important inventions.</p> <p>Self-Assessment 1</p>			9					
<p>2. Unit 2 “Metals and Metalworking”.</p> <p>Grammar: verb patterns: the gerund and the infinitive.</p> <p>Vocabulary: specifying and describing properties, shapes and features, manufacturing techniques.</p> <p>Reading: scanning, checking for cognates.</p> <p>Listening: for note-taking.</p> <p>Writing: a review.</p> <p>Speaking: quiz “Metals’ Properties”.</p> <p>Self-Assessment 2</p> <p>Current Progress Test</p>			9					

<p>3. Unit 3 “Basic Engineering Processes”.</p> <p>Grammar: so, such, such a, connectives because, so, as.</p> <p>Vocabulary: technical functions, applications, explanations, machining and requirements.</p> <p>Reading: extracting specific information. Dictionary work.</p> <p>Listening: for specific information, table filling. Writing: an argumentative composition outlining advantages and disadvantages.</p> <p>Speaking: conference “Modern Technological Processes”.</p> <p>Self-Assessment 3</p>			9					
<p>4. Unit 4 “Modern Computer Technologies”.</p> <p>Grammar: reported speech.</p> <p>Vocabulary: computer network related terminology, describing innovations, expectations and results.</p> <p>Reading: identifying main ideas of paragraphs. Matching topics and paragraphs.</p> <p>Listening: for gist and detail.</p> <p>Writing: an article expressing opinion.</p> <p>Speaking: role-play “Brain Ring”.</p> <p>Self-Assessment 4</p> <p>Final Progress Test on module 3</p>			9					
<p>5. Самостоятельная работа: выполнение текущих заданий, творческие проектно-ориентированные задания с использованием интернет технологий, составление терминологического, тематического, фразеологического, личного вокабуляра, подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p>						36		

6.								
Bcero			144				144	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Tims N., Redston C., Cunningham G. Face 2 Face: pre-intermediate workbook(Cambridge: Cambridge University Press).
2. Tims N., Redston C., Cunningham G. Face 2 Face: Pre-intermediate (Cambridge: Cambridge University Press).
3. Агабекян И.П., Коваленко П. И. Английский для инженеров: учебное пособие для студентов вузов(Ростов-на-Дону: Феникс).
4. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Elementary. With Answers: [60 Units of Vocabulary Reference and Practice. Self-study and Classroom Use](Cambridge: Cambridge University Press).
5. Dooley J., Evans V. Grammarway 3: english grammar book(Newbury: Express Publishing).
6. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers(Cambridge: Cambridge University Press).
7. Ibbotson M., Day J. Cambridge English for Engineering: with Audio CDs (Cambridge: Cambridge University Press).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Наименование Характеристика
2. Компьютер Тип ПК: многопроцессорный компьютер ACPI
3. Операционная система: Microsoft Windows XP Professional SP3
4. Тип ЦП: DualCoreIntelPentium E2140, 1600Мб
5. Системная память: 10724/ PDR2
6. Видеокарта: GeForce 210 (1024 Мб)
7. Память: 150 Гб
8. Microsoft office 2007
9. Microsoft Project 2007
10. Microsoft Visio 2007
11. Microsoft Visual 2010
12. Winrar(архиватор)
13. Toxiti Reader
14. Антивирус NOD32
15. Workspace Windows
16. Far Manager
17. VLC media player 2.0.5

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каждый обучающийся обеспечивается:
2. – учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);
3. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
4. – доступом к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);
5. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:
 6. а) к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;
 7. б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);
 8. в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате).
9. Раздел "Словари" в виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка» представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ содержится 39 лингвистических словарей и энциклопедий. Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.
- 10.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в Интернет, оборудованные интерактивными досками.

Наглядные пособия: таблицы, карты и др.

Учебная мебель.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура;
- звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки);
- документ-камера.